

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Нижегородский государственный технический университет**  
**им. Р.Е. Алексеева»**  
**АРЗАМАССКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

---

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института:

\_\_\_\_\_ Глебов В.В.

« 29 » 01 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.16 Основы российской государственности**

(индекс и наименование дисциплины по учебному плану)

для подготовки бакалавров

Направление подготовки \_\_\_\_\_ 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение  
машиностроительных производств  
(код и направление подготовки)

Направленность \_\_\_\_\_ Технология машиностроения \_\_\_\_\_  
(наименование профиля, программы магистратуры)

Форма обучения \_\_\_\_\_ очная, заочная \_\_\_\_\_  
(очная, очно-заочная, заочная)

Год начала подготовки \_\_\_\_\_ 2025 \_\_\_\_\_

Объем дисциплины \_\_\_\_\_ 72/2 \_\_\_\_\_  
(часов/з.е)

Промежуточная аттестация \_\_\_\_\_ зачет \_\_\_\_\_  
(экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Выпускающая кафедра \_\_\_\_\_ Технология машиностроения \_\_\_\_\_  
(наименование кафедры)

Кафедра-разработчик \_\_\_\_\_ Экономика и гуманитарные дисциплины \_\_\_\_\_  
(наименование кафедры)

Разработчик(и) \_\_\_\_\_ Субботина И.А., к.и.н., доцент \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

г. Арзамас  
2025 г.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 17.08.2020 г. № 1044 на основании учебного плана, принятого Ученым советом АПИ НГТУ, протокол от 29.01.2025 г. № 1

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры-разработчика, протокол от 11.12.2024 г. № 3

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Моисеева Е.Г.  
(подпись) (ФИО)

Рабочая программа рекомендована к утверждению УМК АПИ НГТУ,  
протокол от 29.01.2025 г. № 1

Зам. директора по УР \_\_\_\_\_ Шурыгин А.Ю.  
(подпись)

Рабочая программа зарегистрирована в учебном отделе № 15.03.05-16

Начальник УО \_\_\_\_\_ Мельникова О.Ю.  
(подпись)

Заведующая отделом библиотеки \_\_\_\_\_ Старостина О.Н.  
(подпись)

## Оглавление

1.	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1.	Цель освоения дисциплины (модуля).....	4
1.2.	Задачи освоения дисциплины (модуля).....	4
2.	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3.	КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
4.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
4.1	Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам.....	6
4.2	Содержание дисциплины, структурированное по разделам, темам.....	6
5.	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	9
5.1.	Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания.....	9
5.2.	Оценочные средства для контроля освоения дисциплины.....	12
5.3.	Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине.....	18
6.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21
6.1	Основная литература.....	21
6.2	Дополнительная литература.....	21
6.3	Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям.....	21
7.	ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22
7.1	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая электронные библиотечные и информационно-справочные системы.....	22
7.2	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства необходимого для освоения дисциплины.....	22
8.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ.....	22
9.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	22
10.	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	23
10.1	Общие методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины, образовательные технологии.....	23
10.2	Методические указания для занятий лекционного типа.....	24
10.3	Методические указания по освоению дисциплины на занятиях семинарского типа.....	24
10.4	Методические указания по самостоятельной работе обучающихся.....	24
10.5	Методические указания по обеспечению образовательного процесса.....	24

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **1.1. Цель освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение личного достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

### **1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля)**

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Учебная дисциплина «Основы российской государственности» включена в перечень дисциплин обязательной части (Блока 1). Дисциплина реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОП ВО и УП.

Дисциплина базируется на следующих дисциплинах: «Обществознание», «История» в объеме курса средней школы.

Результаты обучения, полученные при освоении дисциплины «Основы российской государственности», необходимы при изучении курса «Философия», «История России», выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

Рабочая программа дисциплины «Основы российской государственности» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины «Основы российской государственности» направлен на формирование элементов универсальной компетенции УК-5 в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по направлению подготовки 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств.

Таблица 3.1 – Формирование компетенций дисциплинами

Код компетенции / наименование дисциплин, формирующих компетенцию совместно	Семестры формирования дисциплины							
	Компетенции берутся из УП по направлению подготовки бакалавра / магистра							
	1	2	3	4	5	6	7	8
УК-5								
Основы российской государственности	✓							
История России	✓	✓						
Философия			✓					
Выполнение и защита ВКР								✓

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Основы российской государственности», соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП, представлен в табл. 3.2.

Таблица 3.2 – Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>И У К р - 5 . 1 .</b> Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным	<b>Знать:</b> Фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития	<b>Уметь:</b> Адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям	<b>Владеть:</b> -
	<b>ИУКр-5.2.</b> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	<b>Знать:</b> Особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном	<b>Уметь:</b> Находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	<b>Владеть:</b> -

	измерении		
<b>ИУКр-5.3.</b> Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	<b>Знать:</b> Фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития	<b>Уметь:</b> Проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	<b>Владеть:</b>
<b>ИУКр-5.4.</b> Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	<b>Знать:</b> Фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе. Особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении.	<b>Уметь:</b> -	<b>Владеть:</b> Навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции. Навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера. Развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 4.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. ед. или 72 часа, распределение часов по видам работ по семестрам представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам для студентов очного обучения / заочного обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость в час
	В т.ч. по семестрам
	1 семестр/1 семестр
Формат изучения дисциплины	с использованием элементов электронного обучения
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>72/72</b>
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>64/17</b>
<b>1.1. Аудиторная работа, в том числе:</b>	<b>60/13</b>
занятия лекционного типа (Л)	20/4
занятия семинарского типа (ПЗ – семинары, практические занятия и др.)	40/9
лабораторные работы (ЛР)	
<b>1.2. Внеаудиторная, в том числе</b>	<b>4/4</b>
курсовая работа (проект) (КР/КП) (консультация, защита)	
текущий контроль, консультации по дисциплине	4/4
контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	
<b>2. Самостоятельная работа (СРС)</b>	<b>8/55</b>
реферат/эссе (подготовка)	
расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)	
контрольная работа	
курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)	
самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиум и т.д.)	-/47
Подготовка к экзамену (контроль)	
Подготовка к зачету / зачету с оценкой (контроль)	8/8

#### 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам, темам

Таблица 4.2 – Содержание дисциплины, структурированное по темам, для студентов очной/заочной формы обучения

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код УК; ОПК; ПК и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы (час)				Вид СРС
		Контактная работа			Самостоятельная работа студентов	
		Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия		
1 семестр/1 семестр						
	Раздел 1. Что такое Россия					
УК-5; ИУКр-5-4	Тема 1.1 Россия: цифры и факты	2/1			-/2	Подготовка к лекциям [6.1.1], [6.1.2], [6.2.2], [6.2.5]
	Тема 1.2 Россия: испытания и герои	2/-			-/-	
	Семинар № 1. Россия: географические факторы и природные богатства			2/-	-/-	Подготовка к практически м занятиям [6.1.1], [6.1.2], [6.2.2], [6.2.5]
	Семинар № 2. Многообразие российских регионов			2/-	-/-	
	Семинар № 3. Испытания и победы России			2/1	-/4	
	Семинар № 4. Герои страны, герои народа			2/1	-/4	
	Итого по 1 разделу	4/1		8/2	-/10	
	Раздел 2. Российское государство цивилизация					
УК-5; ИУКр-5.1, ИУКр-5.3.	Тема 2. 1 Цивилизационный подход: возможности и ограничения	2/-			-/-	Подготовка к лекциям [6.1.2], 6.2.4], [6.2.6].
	Тема 2.2 Философское осмысление России как цивилизации	2/1			-/1	
		Семинар № 5. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода			2/	-/-
	Семинар № 6. Российская цивилизация в исторической			2/1	-/4	

	динамике Семинар № 7. Российская цивилизация в академическом дискурсе Семинар № 8. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе			2/ 2/1	-/ -/4	[6.1.1], [6.1.2], [6.2.4], [6.2.6].
	<b>Итого по 2 разделу</b>	<b>4/1</b>		<b>8/2</b>	<b>-/9</b>	
	<b>Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</b>					
УК-5; ИУКр-5.1, ИУКр-5.3.	Тема 3.1 Мировоззрение и идентичность Тема 3.2 Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	2/- 2/-			-/1	Подготовка к лекциям [6.1.1], [6.1.2], [6.2.1], [6.2.4], [6.2.6].
	Семинар № 9. Ценностные вызовы современной политики Семинар № 10. Концепт мировоззрения в социальных науках Семинар № 11. Системная модель мировоззрения Семинар № 12. Ценности российской цивилизации			2/1 2/- 2/- 2/1	-/4 -/ -/ -/4	Подготовка к практически м занятиям [6.1.1], [6.1.2], [6.2.1], [6.2.4], [6.2.6].
	<b>Итого по 3 разделу</b>	<b>4/-</b>		<b>8/2</b>	<b>-/9</b>	
	<b>Раздел 4. Политическое устройство России</b>					
УК-5; ИУКр-5.2, ИУКр-5.4.	Тема 4.1 Конституционные принципы и разделение властей Тема 4.2 Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	2/- 2/1			-/ -/2	Подготовка к лекциям [6.1.1], [6.1.2], [6.2.3], [6.2.5], [6.2.9].
	Семинар № 13. Власть и легитимность в конституционном преломлении Семинар № 14. Уровни и ветви власти Семинар № 15. Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы Семинар № 16. Гражданское участие и гражданское общество в современной России			2/- 2/1 2/- 2/1	-/ -/4 -/ -/4	Подготовка к практически м занятиям [6.1.1], [6.1.2], [6.2.3], [6.2.5], [6.2.9].
	<b>Итого по 4 разделу</b>	<b>4/1</b>		<b>8/2</b>	<b>-/10</b>	
	<b>Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны</b>					
УК-5; ИУКр-5.2, ИУКр-5.4.	Тема 5.1 Актуальные вызовы и проблемы развития России Тема 5.2 Сценарии развития российской цивилизации	2/1 2/-			-/5	Подготовка к лекциям [6.1.1], [6.1.2], [6.2.7], [6.2.8].
	Семинар № 17. Россия и глобальные вызовы Семинар № 18. Внутренние вызовы общественного развития Семинар № 19. Образы будущего России Семинар № 20. Ориентиры стратегического развития России			2/1 2/- 2/- 2/-	-/4 -/ -/ -/ -/4	Подготовка к практически м занятиям [6.1.1], [6.1.2], [6.2.7], [6.2.8].
	<b>Итого по 5 разделу</b>	<b>4/1</b>		<b>8/1</b>	<b>-/9</b>	
	<b>ИТОГО по дисциплине</b>	<b>20/4</b>		<b>40/9</b>	<b>-/47</b>	

Таблица 4.3 - Используемые активные и интерактивные образовательные технологии

Вид занятий	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
Лекции	Обращение к мультимедийным образовательным порталам Открытые лекции и дискуссии
Практические занятия /семинары	Обращение к мультимедийному образовательному portalу «ДНК России» Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов, в т.ч. специально спроектированных для преподавательских целей квалифицированными профессионалами в области социального знания Презентационные проекты Дискуссионные технологии Тестовые технологии



## **5. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания**

Оценочные процедуры текущего контроля успеваемости по дисциплине «Основы российской государственности» проводятся преподавателем дисциплины.

Для оценки текущего контроля умений проводятся практические занятия в форме выполнения заданий, интерактивных представлений ключевых (или наиболее знаменательных) фактов о России, дискуссий, представлений презентаций студентами (выбор формы проведения занятия преподавателем зависит от уровня подготовленности и вектора заинтересованности студентов). При выполнении заданий к семинарскому занятию преподавателем оценивается качество выполненного задания, срок его выполнения, качество и срок оформления отчета, ответы на вопросы преподавателя.

Для оценки текущего контроля владений применяются дискуссионные обсуждения проблемных вопросов в области российской государственности в течение лекционных занятий.

Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания на этапе текущей аттестации представлены в табл. 5.1.

Студент допускается к промежуточной аттестации (зачету), если в результате изучения разделов дисциплины в ходе текущего контроля умений предоставил отчеты по всем практическим занятиям, участвовал в обсуждениях и дискуссиях, принимал участие в подготовке проектных заданий, участвовал в дискуссионных обсуждениях проблемных вопросов в области российской государственности на лекционных занятиях.

Промежуточная аттестация проводится в формах устного опроса по теоретическим вопросам дисциплины либо итогового теста (по усмотрению преподавателя и в соответствии с современной эпидемиологической ситуацией в регионе).

Итоговый тест для промежуточной аттестации в форме зачета сформирован в системе MOODLE.

Итоговый тест для промежуточной аттестации содержит 30 тестовых вопросов (1 вопрос теста = 1 балл), время на проведение тестирования 30 минут. На итоговый тест дается 2 попытки. Промежуточная аттестация считается пройденной, если в результате тестирования студент набрал не менее 21 балла (ответил верно на 70% вопросов итогового теста).

Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания на этапе промежуточной аттестации представлены в табл. 5.2.

Таблица 5.1 – Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания на этапе текущей аттестации

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Показатели контроля успеваемости	Шкала оценивания		Форма контроля
			Критерий 1 – уровень показателя достаточный (задание выполнено)	Критерий 2 – уровень показателя недостаточный (задание не выполнено)	
<b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>ИУКр-5.1.</b> Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям  <b>ИУКр-5.2.</b> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп  <b>ИУКр-5.3.</b>	<b>Знать:</b> - фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (ИУКр-5.1). - особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении (ИУКр-5.2); - фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (ИУКр-5.1); - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе (ИУКр-5.4); - особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении (ИУКр-5.4).	Практические задания выполнены качественно, оформлены в срок и в полном объеме*	Практические задания не выполнены и не оформлены	Контроль выполнения практических заданий

<p>Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> <p><b>ИУКр-5.4.</b> Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям (ИУКр-5.1);</li> <li>- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп (ИУКр-5.2);</li> <li>- проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира (ИУКр-5.3).</li> </ul>	<p>Практические задания выполнены качественно, оформлены в срок и в полном объеме*</p>	<p>Практические задания выполнены и не оформлены</p>	<p>Контроль выполнения практических заданий</p>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции (ИУКр-5.4);</li> <li>- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера (ИУКр-5.4);</li> <li>- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления (ИУКр-5.4).</li> </ul>	<p>Студент участвовал в дискуссионных обсуждениях проблемных вопросов в области российской государственности на лекционных занятиях**</p>	<p>Студент не участвовал в дискуссионных обсуждениях проблемных вопросов в области российской государственности на лекционных занятиях</p>	<p>Контроль участия в дискуссионных обсуждениях проблемных вопросов в области российской государственности на лекционных занятиях</p>

\*) за каждое практическое занятие назначается по 1 баллу.

\*\*) за каждое участие в дискуссионных обсуждениях дискуссионных вопросов на лекционных занятиях назначается по 1 баллу;

Таблица 5.2 – Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет)

	Шкала оценивания	
	Критерий 1 – уровень показателя достаточный – выставляется обучающемуся, если дан полный, последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно	Критерий 2 – уровень показателя недостаточный – неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины
Показатель контроля успеваемости (при применении методики устного опроса)		
Уровень теоретической подготовки студента (совокупность количества правильных ответов студента на устные вопросы преподавателя)	зачтено	не зачтено
	Шкала оценивания	
	Критерий 1 – уровень показателя достаточный – студент правильно ответил на 70 и более процентов тестовых вопросов	Критерий 2 – уровень показателя недостаточный – студент правильно ответил менее чем на 70 процентов тестовых вопросов; отказ от тестирования
Показатель контроля успеваемости (при применении методики итогового тестирования)		
Уровень теоретической подготовки студента (количество правильных ответов студента на тестовые вопросы зачета)	зачтено	не зачтено

Оценка по промежуточной аттестации в форме зачета может также определяться по совокупности результатов текущего контроля успеваемости по дисциплине.

## 5.2. Оценочные средства для контроля освоения дисциплины

### 5.2.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля знаний и умений студентов по дисциплине проводится комплексная оценка, включающая:

выполнение практических заданий, оформление отчетов по практическим занятиям/ представления ключевых (или наиболее знаменательных) фактов о России в интерактивной форме/ участие в дискуссиях/ представления презентаций студентами;

участие в дискуссионных обсуждениях правовых вопросов в течение лекционных занятий.

### Типовые проблемные вопросы в области российской государственности для дискуссионных обсуждений в течение лекционных занятий

#### Раздел 1. Что такое Россия

1. Проблема сохранения многообразия языков России.
2. Пути совершенствования системы поддержки и государственного регулирования определенных территориальных образований России.

#### Раздел 2. Российское государство цивилизация

1. Трансформация цивилизационного подхода в трудах ученых/ в историческом контексте.
2. Российская идентичность: особенности и изменение приоритетов.

### **Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации**

1. Возможности и перспективы расширения ценностей российской цивилизации.
2. Социализация и политическая социализация граждан

### **Раздел 4. Политическое устройство России**

1. Проблемы регионального уровня политической власти.
2. Пути совершенствования основных национальных проектов и государственных программ.

### **Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны**

1. Альтернативы выбора путей решения глобальных проблем человечества.
2. Сценарии развития цифровых технологий в развитии страны.

### **Типовые задания для практических занятий**

#### **Раздел 1. Что такое Россия**

##### **Семинар №1 «Россия: географические факторы и природные богатства».**

1. Выделите наиболее выдающиеся с вашей точки зрения природные и рукотворные объекты всей России/ своего федерального округа / субъекта.
2. Охарактеризуйте климатические условия и природно-ресурсный потенциал своего региона - субъекта Российской Федерации, в котором вы находитесь в настоящее время. Что можно считать конкурентными преимуществами данного региона и какие отрасли определяют его специализацию?

##### **Семинар №2 «Многообразие российских регионов».**

1. Обратившись к данным о национальностях Всероссийской переписи населения 2010 и 2020 гг., представленных на сайте Росстата, охарактеризуйте этническую структуру субъекта РФ (по выбору студента). Как она изменилась за 10 лет?
2. Схематично представьте этническую и конфессиональную структуру субъекта РФ (по выбору студента).
3. Заполните таблицу «Стратегические приоритеты субъектов РФ, входящих в Приволжский федеральный округ»:

Субъект РФ, входящий в Приволжский федеральный округ	Стратегия	Приоритет

##### **Семинар №3 «Испытания и победы России».**

1. Групповые/ индивидуальные студенческие проекты/ презентации о выдающихся победах на территории Нижегородской области, Поволжского федерального округа.
2. Презентации студентов об испытаниях и победах России (по выбору студента).

##### **Семинар №4 «Герои страны, герои народа».**

1. Кто такой «герой?» Определите критерии выбора героя. Обоснуйте свой ответ.
2. Кто такой выдающийся деятель?
3. Назовите выдающихся личностей из разных областей вашего региона. Чем они прославились? Оцените их вклад в развитие страны.
4. Какие герои России, выходцы из Нижегородской области, вам известны?
5. Каких героев СССР вы знаете? Опишите их подвиги.

#### **Раздел 2. Российское государство цивилизация**

##### **Семинар №5 «Применимость и альтернативы цивилизационного подхода».**

1. Выявите достоинства и недостатки цивилизационного подхода к изучению истории и общества.
2. На каких аспектах культуры концентрируется теория А. Тойнби, как это отражается на

понимании им цивилизации?

3. Обоснуйте, почему в учении О. Шпенглера цивилизация – это завершающая стадия развития культуры? В связи с этим, поясните название его книги «Закат Европы».

4. В каких цивилизационных теориях понятия «культура» и «цивилизация» рассматриваются как неразделимые, а в каких теориях, наоборот, происходит их противопоставление? Сторонником каких теорий являетесь Вы? Обоснуйте свое мнение.

5. Заполните таблицу «Типология цивилизаций»:

По Н.Я. Данилевскому	По О. Шпенглеру	По А. Тойнби	По С. Хантингтону

6. Схематично изобразите циклы развития культуры по О. Шпенглеру.

### **Семинар №6 «Российская цивилизация в исторической динамике».**

1. Охарактеризуйте и обозначьте место и роль российской цивилизации во всемирно-историческом процессе.

2. Прочитайте текст и выполните задания.

Все разновидности традиционной цивилизации, возникавшие на основе аграрной революции, имеют некоторые общие черты. В них преобладают: хозяйствование на основе эмпирически найденных технологий и рутинных производственных навыков; использование ремесленных орудий труда, приводившихся в движение главным образом за счет физической силы и мастерства работников производства; земледелие и земледельческая община; незначительность накоплений и непроизводительное их расходование; государственная собственность при второстепенной роли частной; авторитарный, деспотический режим, раболепие низших слоев перед высшими; строгий моральный стандарт, религиозно-нравственные ценности, ориентировавшие общинников на соблюдение интересов общины и божественное спасение; общая застойность и социально-экономическая стабильность.

Социальной основой традиционной цивилизации была сельская община, которая дополнялась государственной организацией. Коллектив общинников традиционно владел землей.

Община возглавлялась старейшинами. Над общиной находилось государство, которому она выплачивала традиционную ренту-налог. Между государством и общинами поддерживались патриархальные отношения.

Личность в таком обществе вычленена слабо, ее интересы четко не выявлены. Община, с одной стороны будет ограничивать человека, с другой — обеспечивать ему защиту и стабильность. Самым суровым наказанием в таком обществе зачастую считалось изгнание из общины. Общество имеет иерархическую структуру, чаще разделено на сословия по политико-правовому принципу.

В самом понимании традиционности как типа общества необходимо отметить ориентированность на воспроизведение в неизменном виде способов человеческой деятельности, взаимодействия, форм общения, организации быта, образцов культуры.

Особенностью традиционного общества является его закрытость для инноваций, крайне медленный характер перемен. Да и сами эти перемены не рассматриваются как ценность. Важнее — стабильность, устойчивость, следование заповедям предков. Всякое новшество рассматривается как угроза существующему миропорядку, и отношение к нему будет крайне настороженное. «Традиции всех мертвых поколений тяготеют, как кошмар, над умами живых».

Януш Корчак подмечал присущий традиционному обществу догматический образ жизни. «Благоразумие вплоть до полной пассивности, до игнорирования всех прав и правил, не ставших традиционными, не освященных авторитетами, не укоренившихся повторением изо дня в день...

Догмой может стать все — и земля, и костел, и отчизна, и добродетель, и грех; может стать наука, общественная и политическая деятельность, богатство, любое противостояние...». Традиционное общество старательно будет оберегать свои поведенческие нормы, стандарты своей культуры от влияний извне, со стороны других обществ и культур. Значительную роль в истории традиционных обществ играет государство, религия.

Безусловно, по мере развития торговых, экономических, военных, политических, культурных и иных контактов между различными странами и народами, подобная «закрытость» будет нарушаться, зачастую весьма мучительным для данных стран путем. Традиционные общества под влиянием развития техники, технологий, обмена, средств общения будут вступать в

период модернизации. (Е. В. Попов)

Автор указывает ряд общих черт традиционного общества. С опорой на авторский текст укажите любые шесть черт традиционного общества. Дополните авторский перечень одной из черт традиционного общества, не указанных в тексте.

Опираясь на авторский текст, укажите три проявления патриархальности традиционных обществ.

В тексте со ссылкой на чешского педагога Я. Корчака приводится суждение: «Традиционное общество старательно будет оберегать свои поведенческие нормы, стандарты своей культуры от влияний извне, со стороны других обществ и культур». Опираясь на материал курса и изученные курсы отечественной и всемирной истории, приведите три пояснения приведенного суждения.

### **Семинар №7 «Российская цивилизация в академическом дискурсе».**

1. Согласны ли вы с цитатами? Аргументируйте ответ.

а) «Мы стали гражданами мира, но перестали, в некоторых случаях, быть гражданами России» (Н.М. Карамзин)

б) «Русский дух не знает середины: либо все, либо ничего – вот его девиз» (С.Л. Франк)

2. Проанализируйте сходства и отличия западной и восточной цивилизации по следующим параметрам: особенности мировосприятия, отношение к природе, система «человек – общество», отношение к власти, отношение к собственности, отношение к прогрессу, соотношение личности и общества.

3. Обозначьте векторы цивилизационного развития России в современном политическом дискурсе.

4. На основе сравнительного анализа основных положений Стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 года и Концепции государственной национальной политики РФ (1996 г.) выявите тенденции развития национальной политики РФ в конце XX - начале XXI вв.

5. Какие оценки получила Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2025 года в экспертном сообществе и в СМИ.

6. Какие сопровождающие управленческие решения и мероприятия на федеральном уровне были реализованы вслед за принятием Стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 года.

7. Раскройте структуру российской цивилизационной идентичности.

8. В чем, по мнению многих отечественных мыслителей, проявилась многослойность цивилизационной идентичности России?

### **Семинар №8 «Российская цивилизационная идентичность на современном этапе».**

1. В чем состоит российская цивилизационная идентичность в политическом дискурсе?

2. Проблема цивилизационной идентичности в Стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 года

3. Размышления на темы (по выбору студента):

«России надо учиться, обучаться, как науке, потому что непосредственное понимание ее в нас утрачено» (Ф. М. Достоевский).

«Европа шла культурой огня, а мы в себе несем культуру взрыва» (М. Волошин).

«Россия есть целая часть света, огромный Восток-Запад, она соединяет два мира, и всегда в русской душе боролись два начала, восточное и западное» (Н. А. Бердяев).

## **Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации**

### **Семинар №9 «Ценностные вызовы современной политики».**

1. Прочитайте текст и выполните задания.

С 1 по 4 октября 2007 года проходил первый визит Патриарха Московского и всея Руси Алексия II в Страсбург и Париж, в программу которого входило и выступление главы Русской Православной Церкви на очередной сессии Парламентской ассамблеи Совета Европы. В числе прочего он сказал: «...Человек легко склоняется к плохим поступкам, а значит, отвергает своё достоинство, если постоянно не заботится о возделывании собственных мыслей и чувств. Как раз направление этих трудов задают нравственные нормы, которые служат ориентиром для

определения допустимого и недопустимого в человеческой жизни. Христианские идеи достоинства, свободы и нравственности в своей взаимосвязи создают уникальный код европейского сознания, обладающий неиссякаемым созидательным потенциалом в личной и общественной жизни.

Однако сегодня происходит губительный для европейской цивилизации разрыв взаимосвязи прав человека и нравственности. Это наблюдается в появлении нового поколения прав, противоречащих нравственности, а также в оправдании безнравственных поступков с помощью прав человека. В связи с этим хотел бы напомнить всем нам о том, что в Европейскую конвенцию о защите прав человека и основных свобод включено упоминание нравственности, с которой должна считаться правозащитная деятельность. Убеждён: создатели данной конвенции включили в её текст нравственность не как туманное понятие, а как вполне определённый элемент всей системы прав человека.

Не считаясь с нравственностью, в конечном итоге мы не считаемся со свободой.

Нравственность представляет собой свободу в действии. Это свобода, уже реализованная в результате ответственного выбора, ограничивающего себя ради блага и пользы самой личности или всего общества. Мораль обеспечивает жизнеспособность и развитие общества и его единство, достижение которого является одной из целей Европейской конвенции о защите прав человека.

Разрушение же нравственных норм и пропаганда нравственного релятивизма может подорвать мировосприятие европейского человека и привести народы континента к черте, за которой - потеря европейскими народами своей духовной и культурной идентичности, а значит, и самостоятельного места в истории».

Как соотносятся свобода и нравственность? Приведите пример. Может ли быть по-настоящему свободен безнравственный человек?

Согласны ли вы с мыслью о том, что нравственность является основой свободы человека? С опорой на текст и знания обществоведческого курса приведите два аргумента (обоснования) своего мнения.

Одна из газет, издающихся в Дании, опубликовала карикатуры на пророка Мохаммеда, настаивая на том, что это является проявлением прав человека на свободу слова. Публикация вызвала волну возмущения в исламском мире, считающем, что нарушены элементарные правила морали и уважения к религиозным убеждениям мусульман. Какой точки зрения на данную ситуацию придерживаетесь вы? Найдите и выпишите из текста предложение, помогающее ответить на этот вопрос.

2. Что такое ценность, какие виды ценностей вы можете назвать?

3. Какие есть этические (моральные) ценности?

4. В чем разница между моральными и политическими ценностями? Как взаимосвязаны моральные и политические ценности? Какие моральные и политические ценности характеризуют российское общество?

5. Какие гражданские добродетели вы можете назвать?

6. Должно ли государство защищать какие-либо ценности? Как оно может это делать?

7. Какие ценности защищает современное российское государство?

### **Семинар №10 «Концепт мировоззрения в социальных науках».**

1. Определите ключевые ценностные вызовы, влияющие на трансформацию общества, власти и государства.

2. В русском языке существует разнообразие синонимического ряда (мировоззрение, миросозерцание, мировосприятие, миропонимание и т. п.). Поясните разницу этих терминов. С чем связаны такие различия?

3. В чем заключаются трудности теоретического определения понятия мировоззрения? Какие подходы к его определению Вы знаете?

4. Как соотносятся понятия «мировоззрение» и «культура»?

5. Проанализируйте соотношение концептов «мировоззрение» и «менталитет».

6. Объясните, почему проблема мировоззрения является предметом междисциплинарных исследований.

7. В чем состоит разница дисциплинарных (культурологических, социологических, педагогических, политологических, философских) матриц к исследованию мировоззрения?

8. Охарактеризуйте особенности и достоинства практического подхода к рассмотрению



мировоззрения.

9. Каковы причины актуализации мировоззренческой проблематики в последние годы?

### **Семинар №11 «Системная модель мировоззрения».**

1. Назовите признаки системы.
2. Как менталитет и язык способствуют обеспечению преемственности общественного самосознания в социально-историческом времени?
3. Раскройте специфику мировоззренческих традиций современного российского общества.
4. Чем обусловлена относительная стабильность общественного сознания?
5. На чем основываются технологии манипуляции общественным сознанием?
6. Как вы понимаете тезис: преемственность общественного сознания необходима для сохранения социокультурной идентичности?

### **Семинар №12 «Ценности российской цивилизации».**

1. Прочитайте текст и выполните задания

Одним из компонентов социокультурных форм выступают ценности. В ходе развития общества формируются идеи, которые выделяются и которым приписывается особая ценность.

Они усваиваются субъектом в опыте и переживаниях удовольствия и неудовольствия, радости и негодования, т. е. посредством эмоций. На основе ценностей формируются критерии оценок, регулирующих отношения людей к объектам удовлетворения человеческих потребностей. В процессе жизнедеятельности у человека складывается восприятие одних объектов как ценных, а других не ценных и даже «антиценных» ...

Ценности могут быть индивидуальными, групповыми, общечеловеческими.

Индивидуальные ценности определяют деятельность конкретного человека и могут иметь приходящий характер, различаться в зависимости от возраста индивида. Групповые ценности (имеется в виду группа в широком смысле – как социальная общность, тип общества) носят более общий характер: они определяются как принятые в данной общности представления о желательном типе социокультурной формы. Общечеловеческие ценности характеризуются тем, что имеют непреходящий характер, являются ориентирами для большинства людей вне зависимости от их пола, возраста, исторической эпохи, в которой они живут. Число таких ценностей ограничено. К ним, например, относят истину, красоту, добро.

Воспринятые и закрепившиеся ценности превращаются в социальные нормы, с помощью которых поддерживаются, воспроизводятся, регулируются формы деятельности людей. (И.Г. Петров)

Какова, по мнению автора, роль ценностей в обществе? Укажите две позиции.

Назовите два фактора, которые, на взгляд автора, способствуют формированию ценностей.

Какие три группы ценностей выделяет автор? К какой из этих групп вы бы отнесли принцип равенства граждан перед законом?

2. Сформулируйте понятие «российская цивилизация». В чем состоят основные особенности российской цивилизации?

3. В чем состоит своеобразие цивилизационного развития России как страны-цивилизации?

4. Назовите основные источники деструктивных влияний, направленных на размывание российских традиционных духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей.

5. В чем специфика ценностных ориентиров российского цивилизационного развития от либеральных ценностей?

6. К перспективным ценностным ориентирам российского цивилизационного развития как стабильность, миссия, ответственность и справедливость, какие бы еще дополнили. Аргументируйте свой ответ

## **Раздел 4. Политическое устройство России**

### **Семинар №13 «Власть и легитимность в конституционном преломлении».**

1. Раскройте содержание следующих понятий: «власть», «политическая власть», «легитимность», «кризис легитимности», «господство». Охарактеризуйте обязательные признаки политической власти: верховенство, публичность, моноцентричность, полиресурсность, легальное использование насилия.

2. Характеризуя государственную власть, Е. Вятр писал: «... Государственная власть

представляет собой наивысшее, наиболее полное выражение политической власти – является политической властью в ее наиболее развитом виде». Какие черты государственной власти, на Ваш взгляд, являются определяющими для подобной характеристики

3. Перечислите, какие санкции, налагаемые юридически и зафиксированные в Конституциях, предусмотрены за несоблюдение принципа ограничения политической власти. Какими еще способами управляемые могут защититься от незаконных действий управителей?

4. Постройте схему «Государственно-политическая организация российского общества», расположив и охарактеризовав следующие элементы:

- форма правления
- форма государственного устройства
- политический режим
- исходные условия формирования
- законодательная база.

### **Семинар №14 «Уровни и ветви власти».**

1. Охарактеризуйте каждый из элементов системы разделения властей в современной России. Найдите в действующей Конституции статьи, обеспечивающие функционирование данного элемента:

- народовластие, обеспечение единства публичной власти по ее источнику;
- функциональное разделение ветвей власти и их самостоятельность в пределах их полномочий;
- система сдержек и противовесов;
- федерализм.

2. Заполните таблицу, распределив перечисленные полномочия ветвей власти и Президента РФ:

Совет Федерации	Государственная Дума	Президент РФ	Судебные органы	Правительство РФ

Полномочия: принятие федеральных законов; утверждение Указов Президента о введении военного и чрезвычайного положения; осуществление контроля за нормотворчеством органов власти; вопрос о доверии правительству и заслушивание его отчетов; назначение на должности председателя и судей Конституционного и Верховного суда; решение вопросов о соответствии актов государственной власти Конституции и федеральным законам; право вето на действие федеральных законов; отрешение Президента РФ от должности; согласие на назначение премьер-министра; судебная защита прав и свобод человека и гражданина; назначение Генерального прокурора; выдвижение импичмента Президенту; гарантия Конституции; одобрение федеральных законов; обеспечение согласованности функционирования и взаимодействия органов государственной власти.

3. Проанализируйте положения Конституции РФ, относящиеся к институту президентства, и заполните таблицу, охарактеризовав его полномочия в различных сферах:

Полномочия Президента в военно-политической сфере	Полномочия Президента в сфере внутренней политики	Полномочия Президента в сфере международных отношений и внешней политики	Положение Президента по отношению к другим ветвям власти	Порядок отрешения Президента от должности

4. Правовое сообщество по сей день дискутирует о том, насколько должны соотноситься законодательная и исполнительная власти, а также о том, какую роль при этом должны играть судебные органы в механизме государственной власти. Разделившись на две группы, постройте модели последствий доминирования законодательной власти над исполнительной и исполнительной над законодательной. Приведите исторические примеры.

## **Семинар №15 «Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы».**

1. Составьте глоссарий по теме.
2. Определите, какие национальные проекты России реализуются в вашем регионе.
3. Подготовьте кейс по реализации определенного нацпроекта России и определите, какие жизненные перспективы он открывает для людей, желающих работать во благо общества и страны.

План проекта:

- основная идея проекта и его общая характеристика
- инновационный потенциал проекта
- технологии реализации проекта
- планируемые результаты

4. Придумайте свой национальный или региональный проект в какой-либо сфере

## **Семинар №16 «Гражданское участие и гражданское общество в современной России».**

1. Прочитайте текст и выполните задания

Долгое время в политической науке понятия «гражданское общество» и «государство» не различались, использовались как тождественные. Однако начиная с середины XVII в. Процессы дифференциации различных сфер общества, освобождения их из-под всеохватывающей государственной власти, обособления автономного и независимого индивида с его неотъемлемыми правами и свободами потребовали отражения в общественном сознании и науке двух тенденций социального прогресса. С одной стороны, нарастание спонтанности и стихийности в социальном развитии было отражением стремления индивида к свободе и автономии от государства и форм коллективной жизни.

Процесс становления автономных от государства сфер жизнедеятельности человека отразило понятие «гражданское общество». С другой стороны, потребность в упорядочении, обеспечении целостности общества, согласовании и интеграции устремлений индивидов и социальных групп выразило понятие «государство».

Гражданское общество и государство взаимно дополняют друг друга и зависят одно от другого. Без зрелого гражданского общества невозможно построение правового демократического государства, поскольку именно сознательные свободные граждане способны создавать наиболее рациональные формы человеческого общежития. Если гражданское общество выступает прочным опосредующим звеном между свободным индивидом и централизованной государственной волей, то государство призвано противодействовать дезинтеграции, хаосу, кризису, упадку и обеспечивать условия для реализации прав и свобод автономной личности. В реальной жизни общества разделение гражданского общества и государства достаточно условно, но в науке оно необходимо для того, чтобы понять механизмы общественной жизни, степень свободы и несвободы индивидов, уровень политического развития. Таким образом, гражданское общество представляет собой совокупность межличностных отношений и семейных, общественных, экономических, культурных, религиозных и иных структур, которые развиваются в обществе вне рамок и без вмешательства государства. Система независимых от государства институтов и межличностных отношений создаёт условия для самореализации индивидов и групп, для удовлетворения их повседневных потребностей. (Р.Т. Мухаев)

Используя содержание текста, приведите определение гражданского общества. Какая тенденция общественного развития лежала в основе формирования гражданского общества?

Какие стремления человека отразил этот процесс?

На основании обществоведческих, исторических знаний, фактов общественной жизни назовите три формы взаимодействия государства и гражданского общества и конкретизируйте каждую из названных форм примером.

Автор связывает создание правового демократического государства с деятельностью сознательных свободных граждан. Используя знания обществоведческого курса, информацию СМИ и личный социальный опыт, объясните, как связаны между собой политическая свобода и возможности самореализации личности в каждой из сфер: экономической, социальной и духовной.

2. В приведенном перечне выделите институты гражданского общества.

Общество защиты прав потребителей.

Министерство образования.

Ассоциация педагогов “демократическая школа”.  
Районный суд.  
Объединение жильцов микрорайона.  
Управление внутренних дел.

## **Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны**

### **Семинар №17 «Россия и глобальные вызовы».**

#### **1. Прочитайте текст и выполните задания.**

Формирование взаимосвязанного мира ставит человечество перед острой проблемой управления глобальным развитием. Как избежать опасностей, которые возникают в одном месте, а проявляются в разных частях планеты? Как воздействовать на глобальный по размаху ход событий? Современная политика прямо и непосредственно связана с решением важнейшей задачи обеспечения управляемости в новых масштабах: вширь - на всем пространстве планеты, вглубь - на всех уровнях организации от локального до всемирного. <...> Наряду с традиционными факторами национальной мощи (территория, население, уровень экономического развития, величина армии и степень ее оснащенности, научно-техническая база, система союзов и т. д.) глобализация выдвигает на первый план новые факторы силы: информационно-коммуникационный потенциал, положение на мировых финансовых рынках, современные технологии, возможности воздействия через международные организации, идейно-политические рычаги. В нынешних условиях взаимопроницаемость национальных организмов делает сильных сильнее, а слабых - слабее.

В настоящее время важнейшая системообразующая характеристика мироустройства заключается в следующем: Запад, имея менее 15% населения Земли, контролирует более 70% мировых ресурсов, производства, торговли, потребления. Несмотря на всю риторику о равных возможностях, свободной конкуренции, преодолении диспропорций в развитии, упорядоченном росте, он хочет сохранить и закрепить существующее положение вещей. <...> На этой стадии наиболее емким определением глобализации может служить формула «асимметричной взаимозависимости». Главным субъектом, распорядителем» процесса глобализации выступает постиндустриальный Запад, а остальные части мира, хотя происходящее в них и оказывает обратное воздействие на западные общества, все же скорее являются объектами (или жертвами) этого процесса. Преодоление «элитарного» характера глобализации, превращение ее в демократический процесс, открывающий доступ к новым возможностям всем и каждому, - ключ к созданию устойчивого миропорядка. (В. Кувалдин)

Какие два вида факторов национальной мощи выделяет автор? Перечислите по четыре фактора каждого вида.

Какую формулу, характеризующую современную глобализацию, вывел автор? В чем, по его мнению, проявляется «элитарность» глобализации? Какие данные автор приводит в подтверждение своих оценок?

Приведите любые три факта современной общественной свидетельствующие об опасности «элитарной» глобализации.

2. Проранжируйте внешние и внутренние вызовы/угрозы России.

3. Современные проблемы изменения климата: реальность или миф?

4. Обозначьте основные тренды технологической, климатической и ресурсной политики и вызовов для России.

5. Способы, инструменты и технологии сохранения, воспроизводства и осознанного использования национальных ресурсов.

6. Какой личный вклад в решение проблем, порожденных вызовами и угрозами, вы могли бы внести через свою будущую профессиональную деятельность?

7. Какова роль государства как основного инструмента противостояния вызовам человечеству?

8. В чем заключается потенциал России для решения глобальных проблем человеческой цивилизации?

9. В чем вы видите специфику вашего региона в ответах на локальные вызовы?

10. В чем может выражаться ваш личный вклад в решение проблемами человеческой цивилизации?

11. Охарактеризуйте возможные способы преодоления технологического отставания.

## **Семинар №18 «Внутренние вызовы общественного развития».**

1. Прочитайте текст и выполните задания.

Россия - огромная многонациональная страна. Она состоит из более 100 больших и малых этнических общностей. С распадом СССР старая система ценностей в глазах молодежи была дискредитирована, а новые политические ценности, основанные на принципах демократии, еще не вошли в массовое сознание. В этих условиях нашлись политические деятели, национальные лидеры, которые «делали ставку не на поиски оптимальных механизмов взаимодействия и сотрудничества, а на всякое раздувание национализма и сепаратизма», используя различные способы манипулирования сознанием молодежи. Молодежь, попавшая под националистическое влияние, «принимает все на веру, некритически, она способна уверовать в любую несуслаицу, клевету на другой народ» ...

Межнациональные конфликты в нашей стране имеют различные причины и протекают по-разному... Но как бы ни протекали эти конфликты, они ограничивают сферу общения между молодежью различных национальностей, вызывают у молодых людей настороженность, затрудняют межнациональные контакты. С другой стороны, эти конфликты (особенно вооруженного характера) неизбежно так или иначе воздействуют на общество и, самое главное, на самих молодых людей, подпитывая в них агрессию. Так, насилие становится фактом общественного сознания, повергает народы в состояние взаимной подозрительности, неустойчивости и страха. Насилие или даже его угроза делают ситуацию еще более трудно управляемой и непредсказуемой. В условиях многонационального государства, каковым является Россия, под воздействием объективных факторов периодически возникают мощные миграционные потоки. В результате чего молодым людям постоянно приходится вращаться в инонациональной среде.

Какие два социальных условия, по мнению авторов, позволили отдельным национальным лидерам манипулировать сознанием молодежи? Опираясь на текст, приведите две позиции.

Авторы обращают внимание на конфликты как одно из проявлений межнациональных отношений. Этим межнациональные отношения в современной России далеко не исчерпываются.

Опираясь на знание курса и личный опыт, приведите три примера межнационального взаимодействия другого характера.

Опираясь на текст и знание курса, сформулируйте три принципа, на основе которых должны строиться межнациональные отношения в многонациональном государстве. Приведите примеры реализации данных принципов в РФ.

2. Что такое противоречие, какие виды противоречий вы можете назвать?
3. В чем разница между вызовом и противоречием?
4. В чем разница между общественными и политическими противоречиями?
5. Как взаимосвязаны моральные и политические противоречия?
6. Какие виды внутренних вызовов характеризуют российское общество?
7. Какие есть способы разрешения внутренних вызовов и противоречий?

## **Семинар №19 «Образы будущего России».**

1. От чего зависит образ будущего России и его видение?
2. Как связаны между собой ценностные константы и ценностные ориентиры российской государственности в процессе формирования желаемого будущего России?
3. Согласны ли вы с мнением, что желаемый образ будущего для России видится как достижение ее ценностных целей? Какие это ценностные цели?
4. Влияет ли система образования на формирование образа будущего?
5. Зависит ли настроение общества от перспективы развития государства?
6. Как влияет государство на выбор ценностей?
7. Можно ли изменить построить будущее, не обращая внимания на историю?
8. Возможна ли консолидация общества без наличия образа желаемого будущего?

## **Семинар №20 «Ориентиры стратегического развития России».**

1. Что Вы понимаете под ориентирами стратегического развития?
2. Каковы основные цели стратегического развития?
3. Роль национальных проектов и программ в развитии России?

4. Какова, по Вашему мнению, миссия России?
5. Как Вы понимаете справедливость? Справедливость как ориентир и фактор развития.
6. Раскройте значение ответственности гражданина в процессе развития?
7. Обоснуйте стабильность как основу, обеспечивающую эволюционное развитие, диалектику стабильности и развития.
8. Какова роль молодежи в развитии страны?
9. Раскройте роль молодежи как субъекта формирования будущего страны?

### **5.2.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации**

#### **Перечень вопросов для подготовки к зачету (при применении методики устного опроса)**

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-обществогосударство-страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

#### **Типовые тестовые задания для промежуточной аттестации (при применении методики итогового тестирования)**

1. Действующая Конституция Российской Федерации была принята...  
 А) ...в 2020 году  
 Б) ...в 1993 году  
 В) ... в 2000 году  
 Г) ...в 1995 году
2. Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял...  
 А) ...Константин Леонтьев  
 Б) ...Уильям Макнил  
 В) ... Арнольд Тойнби  
 Г) ...Вадим Цымбурский
3. Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей?  
 А) Счетная Палата  
 Б) Совет Федерации  
 В) Федеральное агентство по делам молодежи  
 Г) Президент
4. «Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей

государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это...

- А) ...закон
- Б) ...государственная программа
- В) ... государственный бюджет
- Г) ...местное самоуправление

5. Цивилизационный подход к изучению истории общества характеризуется:

- А) рассмотрением классовой борьбы как движущей силы общественного прогресса
- Б) первостепенным вниманием к экономическим факторам общественного развития
- В) пониманием истории человечества как единого последовательного закономерного процесса
- Г) исследованием своеобразия и уникальности исторического развития различных регионов мира.

6. Выберите города федерального значения

- А) Сочи
- Б) Москва
- В) Севастополь
- Г) Санкт-Петербург
- Д) Архангельск
- Е) Нижний Новгород
- Ж) Ростов на Дону

7. Какие горы разделяют Россию на Европу и Азию

- А) Саяны
- Б) Бырранга
- В) Уральские горы
- Г) Кавказские горы

8. Глубина Байкала - ...

- А) 1642 м
- Б) 1745 м
- В) 1567 м

9. Этот субъект считается самым малонаселённым в Российской Федерации?

- А) Ненецкий автономный округ
- Б) Калининградская область
- В) Чукотский автономный округ
- Г) Алтайский край

~~В) Чукотский автономный округ~~

10. Сколько у России федеральных округов?

- А) 8
- Б) 7
- В) 6
- Г) 9

11. Скажите нам, сколько республик входят в состав РФ?

- и) 17
- ๙๐๓) 19
- ๙๑๓) 22
- ๙๓) 20

12. Какие черты не свойственны России:

- и) одна национальность всей страны
- ๙๐๓) разделение на области
- ๙๑๓) множество главенствующих законов

13. Какие органы не входят в государственное устройство России:

- หนึ่ง) Федеральное собрание
- สอง) Президент РФ
- สาม) Партийные руководители

14. Что относится к высшим ценностям России:

- หนึ่ง) земля
- สอง) человек
- สาม) природа

15. Выберите правильное суждение:

- หนึ่ง) статус всех субъектов РФ одинаков
- สอง) статус всех субъектов РФ определен самостоятельными нормативными актами субъекта
- สาม) статус всех субъектов РФ неодинаков: у республик – конституция, язык, у областей и краев – нет своих законов и государственных языков

16. Высшим органом законодательной власти в Российской Федерации является:

- หนึ่ง) Федеральное Собрание РФ
- สอง) Правительство РФ.
- สาม) Общественная палата РФ.
- สี่) Конституционный Суд РФ

17. Совокупность негосударственных отношений и организаций, выражающих частные интересы граждан в различных сферах, называют

- หนึ่ง) гражданским обществом
- สอง) многопартийностью
- สาม) федерацией
- สี่) правовым государством

18. В нашей стране подписывает и обнародует законы

- หนึ่ง) глава Правительства
- สอง) Президент
- สาม) Председатель Совета Федерации
- สี่) Генеральный прокурор

19. К органам исполнительной власти РФ относится

- หนึ่ง) Правительство РФ
- สอง) Верховный суд РФ
- สาม) Федеральное Собрание
- สี่) Государственная Дума РФ

Тесты для промежуточного контроля знаний (при применении методики итогового тестирования) обучающихся сформированы в системе MOODLE и находятся в свободном доступе на странице курса «Основы российской государственности» по адресу: <https://sdo.api.nntu.ru/course/view.php?id=400>

### 5.3. Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине «Основы российской государственности» состоит из следующих этапов:

1. Текущий контроль (описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания на этапе текущей аттестации представлены в табл. 5.1, задания в п. 5.2.1).
2. Промежуточная аттестация (описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания на этапе промежуточной аттестации представлены в табл. 5.2, задания в п. 5.2.2).

Для элементов компетенции УК-5, формируемых в рамках дисциплины, приводится процедура оценки результатов обучения (табл. 5.3).





Таблица 5.3 – Процедура, критерии и методы оценивания результатов обучения

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов		Методы оценивания
	1. Отсутствие усвоения	2. Достаточный уровень усвоения	
<b>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b> <b>ИУКр-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</b> <b>ИУКр-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</b> <b>ИУКр-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</b> <b>ИУКр-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</b>			
<b>Знать:</b> - фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (ИУКр-5.1). - особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении (ИУКр-5.2); - фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (ИУКр-5.1); - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе (ИУКр-5.4); - особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении (ИУКр-5.4).	Не владеет знаниями на достаточном уровне: - текущий контроль тем разделов менее 15 баллов; - промежуточная аттестация выявила отсутствие усвоения знаний (при условии допуска студента к зачету) – менее 21 балла (при применении методики итогового тестирования); - студент не знает или плохо ориентируется существенных и несущественных признаках и причинно-следственных связях. Ответ логичен и изложен научным языком. (при применении методики устного опроса)	Владеет знаниями на достаточно высоком или хорошем уровне: - текущий контроль тем разделов не менее 15 баллов; - промежуточная аттестация выявила уровень воспроизведения знаний – 21 и более баллов (при применении методики итогового тестирования); - студент знает или хорошо ориентируется в существенных и несущественных признаках и причинно-следственных связях. Ответ логичен и изложен научным языком (при применении методики устного опроса)	Выполнение практических заданий Промежуточная аттестация
<b>Уметь:</b> - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям (ИУКр-5.1); - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп (ИУКр-5.2); - проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира (ИУКр-5.3).	Не продемонстрированы на достаточном уровне необходимые умения: - текущий контроль тем разделов менее 15 баллов; - не участвовал в дискуссионных обсуждениях на лекционных занятиях; - не допускается к промежуточной аттестации	Продemonстрированы на достаточном уровне необходимые умения: - текущий контроль тем разделов 15 баллов; - участвовал в дискуссионных обсуждениях на лекционных занятиях; - допускается к промежуточной аттестации	Выполнение практических заданий Участие в дискуссионных обсуждениях на лекционных занятиях
<b>Владеть:</b> - навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции (ИУКр-5.4); - навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера (ИУКр-5.4); - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления (ИУКр-5.4).	Не владеет навыками: - текущий контроль тем разделов менее 15 баллов; - не участвовал в дискуссионных обсуждениях на лекционных занятиях; - не допускается к промежуточной аттестации	Владеет навыками на достаточном или хорошем уровне: - текущий контроль тем разделов менее 15 баллов; - не участвовал в дискуссионных обсуждениях на лекционных занятиях; - не допускается к промежуточной аттестации	Выполнение практических заданий Участие в дискуссионных обсуждениях на лекционных занятиях

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Основная литература

6.1.1 Иванова, И. С. Это Россия : учебное пособие / И. С. Иванова, С. А. Ильина. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2022. — 217 с. — ISBN 978-5-8265-2510-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/133342.html> (дата обращения: 28.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

6.1.2 Северухин, В. А. Современные проблемы российской государственности : учебное пособие / В. А. Северухин. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2013. — 88 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/26611.html> (дата обращения: 05.10.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### 6.2 Дополнительная литература

6.2.1 ОНИ» и «МЫ». Образы России и мира в сознании российских граждан : коллективная монография / Э. А. Бикбулатов, Н. С. Виноградова, А. Л. Зверев [и др.] ; под редакцией Е. Б. Шестопал. — Москва : Политическая энциклопедия, 2021. — 423 с. — ISBN 978-5-8243-2467-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/133033.html> (дата обращения: 19.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

6.2.2 Россия. Символика, традиции, культура : учебное пособие / Е. А. Ядрихинская, И. В. Адигезалова, И. А. Будник, Т. В. Артёменко. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2014. — 84 с. — ISBN 978-5-00032-038-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/47447.html> (дата обращения: 05.10.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

6.2.3 Структуры господства, граждане и институты / А. В. Жаворонков, Г. Л. Кертман, А. Л. Королев [и др.] ; под редакцией С. В. Патрушева, Л. Е. Филипповой. — Москва : Политическая энциклопедия, 2020. — 319 с. — ISBN 978-5-8243-2433-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/132409.html> (дата обращения: 17.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

6.2.4 Россия в контексте современной цивилизации: философский и исторический аспекты : монография / Н. Г. Гузынин, И. И. Гуляк, С. П. Золотарев [и др.]. — Ставрополь : АГРУС, 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-9596-1702-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109401.html> (дата обращения: 02.10.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

6.2.5 Тишков, В. А. Этнополитология. Политические функции этничности : учебник для вузов / В. А. Тишков, Ю. П. Шабаев. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2013. — 416 с. — ISBN 978-5-211-06559-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/54677.html> (дата обращения: 02.10.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

6.2.6 От века к веку. Исторические традиции гуманизма. К 80-летию профессора Игоря Николаевича Осинковского : сборник статей / Б. Бессонов, Е. Хаванов, И. Осинковский [и др.]. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2010. — 126 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/26547.html> (дата обращения: 02.10.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

6.2.7 Якунин, В. И. Идеология экономической политики. Проблема российского выбора : монография / В. И. Якунин, В. Э. Багдасарян, С. С. Сулакшин. — Москва : Научный эксперт, 2008. — 288 с. — ISBN 978-5-91290-027-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс

IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/5713.html> (дата обращения: 02.10.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

6.2.8 Никифоров, Ю. А. Россия и современный мир : учебное пособие / Ю. А. Никифоров, В. Л. Шаповалов ; под редакцией В. Л. Шаповалов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 124 с. — ISBN 978-5-4263-0605-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79035.html> (дата обращения: 02.10.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

6.2.9 Братановский, С. Н. Конституционное право : учебник / С. Н. Братановский, М. Ф. Зеленев. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 388 с. — ISBN 978-5-4497-1843-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125592.html> (дата обращения: 02.10.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/125592>

### **6.3 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям**

6.3.1 Правоведение. Учебно-методическое пособие / Сост. И.А. Субботина, О.В. Акишина. — Н.Новгород: НГТУ, 2013. - 122 с.

6.3.2 Субботина И.А. Отечественная история (учебное пособие, рекомендовано Ученым Советом НГТУ)/ И.А.Субботина. - Нижний Новгород: Типография НГТУ, 2017. -152 с

6.3.3 Субботина И.А. История отечества (к. XIX - XX вв..) (учебное пособие, рекомендовано Ученым Советом НГТУ) /И.А.Субботина. - Нижний Новгород: Типография НГТУ, 2018. -161 с.

## **7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая электронные библиотечные и информационно-справочные системы**

7.1.1 Электронно-библиотечная система издательства «IPRbooks». [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru).

7.1.2 Электронно-библиотечная система издательства «Лань». Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

7.1.2 Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/>

7.1.3 Справочная правовая система «Консультант+» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://consultant.ru/>

7.1.4 Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.garant.ru/>

7.1.5 Электронная библиотека проекта ДНК России [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://znanierussia.ru/cinema/collections/dnk-rossii>

### **7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства необходимого для освоения дисциплины**

7.2.1 Программное обеспечение общего назначения: Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), Adobe Acrobat Reader.

7.2.2 Eset Endpoint Antivirus.

## **8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**

В таблице 8.1 указан перечень образовательных ресурсов, имеющих формы, адаптированные к ограничениям здоровья, а также сведения о наличии специальных технических

средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Таблица 8.1 – Образовательные ресурсы для инвалидов и лиц с ОВЗ

Перечень образовательных ресурсов, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ	Сведения о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования
ЭБС «IPRbooks»	Специальное мобильное приложение <b>IPR BOOKS WV-Reader</b>
ЭБС «Лань»	Синтезатор речи, который воспроизводит тексты книг и меню навигации

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Учебные аудитории для проведения занятий по дисциплине (модулю), оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

В таблице 9.1 перечислены:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду АПИ НГТУ.

Таблица 9.1 – Оснащенность аудиторий и помещений для проведения занятий и самостоятельной работы студентов по дисциплине

Наименование аудиторий и помещений для проведения занятий и самостоятельной работы	Оснащенность аудиторий и помещений для проведения занятий и самостоятельной работы
<b>218</b> – мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации г. Арзамас, ул. Калинина, 19	Комплект демонстрационного оборудования: - ПК с выходом на мультимедийный проектор – 1 шт. - Проектор BenQ MX764 – 1 шт. - Экран – 1 шт. ПК подключен к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в ЭИОС института
<b>222</b> – интерактивная мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации г. Арзамас, ул. Калинина, 19	Комплект демонстрационного оборудования: - ПК с выходом на мультимедийный проектор – 1 шт. - Интерактивная доска Hitachi Star Board FX-TRIO-77E – 1 шт. - Проектор BenQ MX764 – 1 шт. ПК подключен к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в ЭИОС института
<b>226</b> – лаборатория информационных технологий (компьютерный класс) – помещение для СРС г. Арзамас, ул. Калинина, 19	Комплект демонстрационного оборудования: - ПК с выходом на мультимедийный проектор – 1 шт. Проектор BenQ MX764 – 1 шт. - Экран – 1 шт. - Компьютеры – 26 шт. Компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в ЭИОС института
<b>316</b> - Кабинет самоподготовки студентов г. Арзамас, ул. Калинина, дом 19	Рабочих мест студента – 26 шт. ПК с выходом на телевизор LG – 1 шт. ПК с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС института – 5 шт.

## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 10.1 Общие методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа проводится в аудиторной и внеаудиторной форме, а также в электронной информационно-образовательной среде института (далее – ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работа в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

При преподавании дисциплины, используются современные образовательные технологии, позволяющие повысить активность студентов при освоении материала курса и предоставить им возможность эффективно реализовать часы самостоятельной работы.

Весь лекционный материал курса, а также материалы для практических занятий находятся в свободном доступе в СДО MOODLE на странице курса и могут быть проработаны студентами до чтения лекций в ходе самостоятельной работы. Это дает возможность обсудить материал со студентами во время чтения лекций, активировать их деятельность при освоении материала.

На лекциях и практических занятиях реализуются интерактивные технологии, приветствуются вопросы и обсуждения, используется личностно-ориентированный подход, дискуссионные технологии, технологии работы в малых группах, что позволяет студентам проявить себя, получить навыки самостоятельного изучения материала, выровнять уровень знаний в группе.

Все вопросы, возникшие при самостоятельной работе над домашним заданием, подробно разбираются на практических занятиях и лекциях. Проводятся индивидуальные и групповые

консультации с использованием, как встреч со студентами, так и современных информационных технологий, таких как форум, видеоконференции, электронная почта СДО MOODLE.

Иницируется активность студентов, поощряется задание любых вопросов по материалу, практикуется индивидуальный ответ на вопросы студента.

Для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенции в процессе текущего контроля применяется система контроля и оценки успеваемости студентов, представленная в табл. 5.1. Промежуточная аттестация проводится с использованием системы контроля и оценки успеваемости студентов, представленной в табл. 5.2.

## **10.2 Методические указания для занятий лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложных и важных положениях изучаемого материала. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

## **10.3 Методические указания по освоению дисциплины на занятиях семинарского типа**

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Практические (семинарские) занятия обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- развитие умений и навыков в рамках материала дисциплины.

## **10.4 Методические указания по самостоятельной работе обучающихся**

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

В процессе самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение основной учебной и справочно-библиографической литературы, представленной в разделе 6.

Для выполнения самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут использовать специализированные аудитории (см. табл. 9.1), оборудование которых обеспечивает доступ через «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде института и электронной библиотечной системе, где располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы.

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

## **10.5 Методические указания по обеспечению образовательного процесса**

1. Методические рекомендации по организации аудиторной работы. Приняты Учебно-методическим советом НГТУ им. Р.Е. Алексеева, протокол № 2 от 22 апреля 2013 г. Электронный адрес:

[https://www.nntu.ru/frontend/web/ngtu/files/org\\_structura/upravleniya/umu/docs/metod\\_docs\\_ngtu/metod\\_rekom\\_auditorii.PDF](https://www.nntu.ru/frontend/web/ngtu/files/org_structura/upravleniya/umu/docs/metod_docs_ngtu/metod_rekom_auditorii.PDF).

2. Методические рекомендации по организации и планированию самостоятельной работы студентов по дисциплине. Приняты Учебно-методическим советом НГТУ им. Р.Е. Алексеева, протокол № 2 от 22 апреля 2013 г. Электронный адрес:

[https://www.nntu.ru/frontend/web/ngtu/files/org\\_structura/upravleniya/umu/docs/metod\\_docs\\_ngtu/metod\\_rekom\\_auditorii.PDF](https://www.nntu.ru/frontend/web/ngtu/files/org_structura/upravleniya/umu/docs/metod_docs_ngtu/metod_rekom_auditorii.PDF).

d\_rekom\_srs.PDF.

3. Учебное пособие «Проведение занятий с применением интерактивных форм и методов обучения», Ермакова Т.И., Ивашкин Е.Г., 2013 г. Электронный адрес: [https://www.nntu.ru/frontend/web/ngtu/files/org\\_structura/upravleniya/umu/docs/metod\\_docs\\_ngtu/provedenie-zanyatij-s-primeneniem-interakt.pdf](https://www.nntu.ru/frontend/web/ngtu/files/org_structura/upravleniya/umu/docs/metod_docs_ngtu/provedenie-zanyatij-s-primeneniem-interakt.pdf).

4. Учебное пособие «Организация аудиторной работы в образовательных организациях высшего образования», Ивашкин Е.Г., Жукова Л.П., 2014 г. Электронный адрес: [https://www.nntu.ru/frontend/web/ngtu/files/org\\_structura/upravleniya/umu/docs/metod\\_docs\\_ngtu/organizaciya-auditornoj-raboty.pdf](https://www.nntu.ru/frontend/web/ngtu/files/org_structura/upravleniya/umu/docs/metod_docs_ngtu/organizaciya-auditornoj-raboty.pdf).



**Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины**  
**на 20\_\_\_\_/20\_\_\_\_ уч. г.**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института:

\_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Глебов В.В.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1)

2)

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры, протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

Утверждено УМК АПИ НГТУ, протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Зам. директора по УР \_\_\_\_\_  
(подпись) Шурыгин А.Ю.

Согласовано:

Начальник УО \_\_\_\_\_  
(подпись) Мельникова О.Ю.

(в случае, если изменения касаются литературы):

Заведующая отделом библиотеки \_\_\_\_\_  
(подпись) Старостина О.Н.